

<p>ПРИНЯТО: на Педагогическом совете <u>МДОУ «Детский сад «Березка»»</u> (наименование дошкольного образовательного учреждения)</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> . <u>08</u> .2024 г.</p> <p>Председатель <u>М.В. Румянцова</u> / подпись расшифровка подписи</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий <u>МДОУ «Детский сад «Березка»»</u> (наименование дошкольного образовательного учреждения)</p> <p><u>М.В. Парушкина</u> / подпись расшифровка подписи</p> <p>Приказ № <u>34а</u> от <u>30</u> . <u>08</u> .2024 г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МДОУ «Детский сад «Березка»»
2024-2025 учебный год**

Составитель:
Педагог-психолог
Парушкина М.В.

П. Октябрьский,
2024

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Приоритетные направления работы по реализации программы	16
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	16
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	16
2.1.3.	Психодиагностика	17
2.1.4.	Психопрофилактика	18
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа	19
2.1.6.	Психологическое консультирование	28
2.1.7.	Психологическое просвещение	29
2.2.	Психологическое сопровождение образовательных областей	30
2.3.	Описание вариативных форм реализации Программы	39
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО	40
2.6.	План психолого-педагогического сопровождения на 2024-2025 учебный год	40
2.7.	Планируемые результаты психологической работы в группе	53
2.8.	Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год	54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	График работы на неделю	57
3.2.	Программно – методическое обеспечение	60
3.3.	Наглядно-дидактические и развивающие игры и пособия	60
3.4.	Диагностический инструментарий педагога-психолога	65
3.5.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО	70
3.6.	Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:	70
3.7.	Краткая презентация Программы	71
3.8.	Перечень оборудования	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МДОУ «Детский сад «Березка»» (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Березка»», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

- № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого- педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность

развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога- психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Березка», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе

путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МДОУ «Детский сад «Березка»», расположенном по адресу Рязанская обл., Михайловский р-н, пгт Октябрьский, ул. Кочубина, д.1а, функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет и 1 разновозрастная группа от 2 до 6 лет

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 1,5-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная(эмоциональноокрашеннаяинформация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразиие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкиепереключения;эмоциональноесостояниезависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная(эмоциональноокрашеннаяинформация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразиеокружающейсреды;партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Началоформированиявысшихчувств(интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Болееровныестараетсяконтролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическоезапоминаниезависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10- 15 мин. Объем внимания 4-5 предметов

Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы явления непосредственно воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none">• имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;• темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;• имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;• могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения;• повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;• у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;• для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает

медицинского заключения	негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в Освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОО; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенная тревожность; неадекватная самооценке; - неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности;

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей	

<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	<p>тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети, родители которых находятся в зоне СВО</p>	
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> •задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психофизического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; •трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; •регрессивное поведение; •проявление аутоагрессии; •изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; •глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; •нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом- психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО

Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А.Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Родители (законные представители)	
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	По необходимости и/или по запросу педагогов
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов

2.1.3. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, особенностях развития эмоциональной сферы воспитанников, эмоционально-психологической комфортности ребенка в различных социальных ситуациях развития; определение зоны ближайшего развития ребенка, построение маршрута индивидуального развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью изучения эмоционально-психологических особенностей ребенка и эмоционально-психологического климата в группе.

- Исследование личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций детей средней, старшей и подготовительной возрастных групп.

- Исследование уровня развития основных психических процессов детей средней, старшей и подготовительной возрастных групп.

- Исследование психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Особенности проведения мониторинга: два раза в год (сентябрь, май). Проведение промежуточного январского среза по показаниям (решение ППК).

Результаты проведенных диагностических исследований; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающегося, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатация в развитии ребенка его интересов, склонностей, одаренности используются для проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

Диагностика отклонений в развитии с учетом нозологической группы по результатам проведенных в ДОУ исследований осуществляется в психолого-медико-педагогической комиссии и влияет на проектирование образовательного маршрута развития ребенка с учетом рекомендаций специалистов ПМПК.

2.1.4. Психопрофилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Для этого предусмотрено:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагогов ДОУ;
- мониторинг функциональных ресурсов здоровья воспитанников;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей детей всех возрастных групп и педагогов ДОУ;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение

предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и Важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Дополнительно:

- отслеживание динамики группы по результатам мониторинга функциональных ресурсов здоровья ребенка;
- содействие благоприятному эмоционально-психологическому климату в ДОУ.

2.1.5. Коррекционно–развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания

таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и на развитие ребенка в целом.

Для этого предусмотрено:

- психолого-педагогическое сопровождение семьи в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы (развивающие игры), с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средней и старшей возрастных групп, с целью формирования познавательных психических процессов, коммуникативных навыков, социально-эмоционального благополучия воспитанников;

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы ДОУ.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

• с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

• обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

• обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

• одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none">• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.• Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

<p>языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Одарённые обучающиеся</p>	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со

	<p>сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p> <p>Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. <ul style="list-style-type: none"> • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. <p>Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети, родители которых находятся в зоне СВО</p>	

Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор,

	<p>инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута

психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Наименование программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы. Обучающиеся, испытывающие трудности освоении ООП. Дети с ОВЗ.	Групповая

Реализация программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Методические средства реализации Программы

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкотерапия,
- психогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- этюды на расслабление мышц,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,
- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры, развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

Игровая психокоррекция

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.

2. Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных

проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходящий в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

Психогимнастические игры

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего; г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;

2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;

- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;

- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для

«энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

2.1.6. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Для этого предусмотрено:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута

с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.7. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Для этого предусмотрено:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов и пр.

- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Семейный электронный журнал «Советы психолога».
- Передвижная библиотека родительского всеобуча в каждой группе.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.)	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОО, группа детского сада в ВКонтакте)	Информирование о детальной педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.

Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Консультация	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОО
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.</p> <p>Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых</p>

	<p>преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться,</p>

	<p>изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение,</p>

	<p>создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на</p>

	язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям</p>

	<p>взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах</p>

	<p>деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p>

	Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
--	--

2.3. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование Вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Проводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута. • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1.Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2.При желании родителей их присутствие на диагностике. 3.Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1.Участие в детско-родительских тренингах.
Психологическое просвещение	1.Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2.Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.6. План психолого-педагогического сопровождения на учебный год

Месяц	Этап реализации программы	Задачи, решаемые на данном этапе	Выбор коррекционно-развивающих программ (методик, методов и форм работы), реализуемых на данном этапе	С кем проводится
09	Вводный	Индивидуальная диагностическая работа:		
		Исследование самооценки.	Методика «Лесенка» / Щур В.Г.	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
		Оценка развития мотивационно-потребностной сферы, мотивационные предпочтения.	Методика «Три желания» / А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых (по потребности)	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	Тест «Рисунок несуществующего животного» / М.Б.Дукаревич (по потребности)	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
		Исследование внутрисемейных отношений.	Тест «Рисунок семьи» / Л.Корман (по потребности)	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
Групповые диагностические занятия:				

	Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья ребенка.	Тест «Домики» / Орехова О.А.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
	Определение индивидуальных особенностей личности воспитанников.	Тест «Рисунок человека» / К.Маховер	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	«Дорисовывание фигур» / О.М.Дьяченко	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:			
	Развитие воображения.	«Дорисуй фигуры» «Сочини сказку» «Закончи рассказ» «На что похоже?» «Маленький дизайнер» «Соты Кайе» «Математический планшет»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной
Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.			
	- Сплочение группы, - развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	1. Знакомство 2. Давайте дружить 3. Волшебные слова 4. Правила поведения на занятиях	Воспитанники средней группы.
		1. Знакомство. 2. Наша группа. Что мы умеем 3. Правила поведения на занятиях 4. Страна ПСИХОЛОГ и Я	Воспитанники старшей группы.
		1. Сказки для школьной адаптации 1. Создание Лесной школы 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе	Воспитанники подготовительной группы.
Создание РППС:			
	Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие воображения.	Педагог-психолог
Консультативная работа:			
	Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Как помочь ребенку в период адаптации. Как помочь родителям в период адаптации ребенка к детскому саду.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
Информационно-просветительская работа:			
	Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Дети раннего возраста.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
10	Основной	Индивидуальная диагностическая работа: Диагностика уровня интеллектуального развития, Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	
			Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.

произвольности, особенностей личностной сферы.		
Групповые диагностические занятия:		
Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей.	Тест «Домики» / Орехова О.А.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
Изучение концентрации (устойчивости) и степени переключения внимания.	«Шифровка» / Д. Векслер	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
Изучение способности разложить целое на элементы и составить целое из элементов в плане восприятия.	«Перцептивное моделирование» / В.В. Холмовская	Воспитанники старшей и подготовительной группы.
Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, развития произвольности.	«Образец и правило» / А.Л. Венгер	Воспитанники подготовительной группы.
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
Развитие внимания.	Гимнастика мозга (кинезиологические упражнения) Пальчиковая гимнастика Bal-A-Vis-X «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Будь внимателен» показ – словесная команда «Где что было» «Веселые клеточки» рисуем узор по клеточкам «Хлопни в ладоши» на определенные слова «Что ты слышишь» «Выложи фигуры» в той же последовательности «Зачеркни букву» или фигуру, предмет, вырезка из газеты «Продолжи узор» «Чем похожи» «Повтори слова» «Повтори цифры» Лабиринты	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	5. Радость, грусть 6. Гнев 7. Удивление 8. Испуг (ознакомление)	Воспитанники средней группы.
	5. Радость, грусть 6. Гнев 7. Удивление 8. Испуг	Воспитанники старшей группы.
	5. Школьные правила. II. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды 1. Собираем портфель 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность	Воспитанники подготовительной группы.
Создание РППС:		
Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие внимания.	Педагог-психолог
Консультативная работа:		

		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Укрепление эмоциональных ресурсов здоровья ребенка. Укрепление эмоциональных ресурсов здоровья педагога как профилактика эмоционального выгорания.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Детское благополучие или Как вырастить психически здорового ребенка.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
11	Основной	Индивидуальная диагностическая работа:		
		Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые диагностические занятия:		
		Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. Диагностика понятийного мышления.	«Визуальные классификации» / Л.А.Ясюкова	Воспитанники подготовительной группы.
		Определение уровня развития предпосылок учебной деятельности.	«Графический диктант» / Д.Б.Эльконин	Воспитанники подготовительной группы.
		Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе.	«Беседа о школе» / Т.А. Нежнова	Воспитанники подготовительной группы.
		Изучение уровня психического развития ребенка, функционирования его тонкой моторики, зрелости центральной нервной системы, уровня развития абстрактного мышления.	«Тест Керна – Йирасека»	Воспитанники подготовительной группы.
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие умения классифицировать и обобщать.	«Четвертый лишний» «Антонимы» «Лото ассоциации» «Логические цепочки» «Три из девяти» «Логический поезд» «Логические блоки Дьенеша»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей	9. Спокойствие 10. Словарик эмоций 11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) 9. Спокойствие 10. Словарик эмоций 11. Моё счастье 12. Страна Вообразилля 4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения III. Сказки об отношении учеников к	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы. Воспитанники подготовительной группы.

		моторики, - развитие умения сотрудничать.	урокам, к знаниям 1. Домашнее задание	
		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие умения классифицировать и обобщать.	Педагог-психолог
		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Детские капризы: причины и способы преодоления.	Родители воспитанников ДОУ
			Девиантное поведение дошкольников.	Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	В садик после перерыва.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
12	Основной	Индивидуальная диагностическая работа:		
		Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники средней, старшей подготовительной группы.
		Групповые диагностические занятия:		
		Диагностика готовности к школьному обучению.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники подготовительной группы.
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие речи, общей осведомлённости и информированности.	«Времена года» «Какое время года?» назвать признаки «Разложи картинку» рассказ по картинкам Загадки, ребусы, сказки, пословицы, образные сравнения «Логический поезд» Чтение и анализ художественной литературы Беседы Пересказ прочитанных историй и событий из жизни, анализ «Четвертый лишний» «Антонимы» «Лото ассоциации»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций,	12. Восприятие свойств предметов 13. Диагностика 14. Диагностика	Воспитанники средней группы.
	13. Мои друзья сказки 14. Промежуточная диагностика – 1 15. Промежуточная диагностика – 2 16. Учимся доброте		Воспитанники старшей группы.	

		- повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Подсказка 5. Промежуточная диагностика	Воспитанники подготовительной группы.
Создание РППС:				
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие речи, общей осведомленности и информированности.	Педагог-психолог
Консультативная работа:				
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Домашние обязанности дошкольника. Профилактика и коррекция асоциального поведения дошкольников.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
Информационно-просветительская работа:				
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Как заниматься с ребенком дома.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
01	Ос новно й	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие восприятия.	«Как пройти к зайке» ориентация в пространстве по плану-схеме «Узнай форму» окружающие предметы «Найди отличия» «Построй по росту» «Сложи картинку» «О чем я говорю?» узнать предмет по описанию «Рисуем по точкам» «Дорисуй фигуру» «Дорисуй картинку» «Что забыл нарисовать художник?» «Подбери узор» «Геометрическая мозаика» «Предметы и контуры» «Сложи узор» «Пазлы» «Логические блоки Дьенеша» «Мировые головоломки»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.				
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и	15. Мои помощники глазки 16. Мои помощники ушки 17. Мой помощник носик 17. Этикет – общения секрет 18. Этикет на все случаи жизни 19. Мечты сбываются	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы.

		выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	IV. Сказки о здоровье, в том числе психическом 1. Обманный отдых 2. Прививка 3. Большой друг	Воспитанники подготовительной группы.
Создание РППС:				
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие восприятия.	Педагог-психолог
Консультативная работа:				
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Мультфильмы и психологическое благополучие дошкольника. Детская агрессия. Профилактика и коррекция.	Родители воспитанников ДОО Педагоги ДОО
Информационно-просветительская работа:				
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Как успокоить ребенка.	Родители воспитанников и педагоги ДОО
02	Основной	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие произвольности.	Гимнастика мозга (кинезиологические упражнения) Val-A-Vis-X Игры с правилами: подвижные и настольно-печатные «Запрещённые слова»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.				
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	18. Мой помощник ротик 19. Мои помощники ручки 20. Мои помощники ножки 21. Из чего же сделаны наши мальчишки? 20. Я учусь владеть собой 21. Моё психологическое здоровье 22. Волшебные средства понимания 23. Защитники Отечества V. Сказки о школьных конфликтах 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисёнка (ложь) 4. Спорщик	Воспитанники средней группы. Воспитанники старшей группы. Воспитанники подготовительной группы.
Создание РППС:				
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий.	Педагог-психолог

		Подборка игр на развитие произвольности.	
	Консультативная работа:		
	Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Гиперактивный дошкольник: есть ли повод для беспокойства?	Родители воспитанников ДООУ
		Гимнастика Мозга или кинезиология для всех.	Педагоги ДООУ
	Информационно-просветительская работа:		
	Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Кризис 3 лет.	Родители воспитанников и педагоги ДООУ
03	Основной	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:	
	Развитие памяти.	«Запомни картинки» «Запомни предметы» «Снежный ком» повторить слово и добавить своё «Пирамида» повторить 1, затем 2, затем 3 слова «Что ты видел в отпуске?» «Одежда» в каком порядке одевался утром «Что ты ел на обед?» «Нарисуй такой же» «Я положил в мешок» кладем - вспоминаем «Короткий рассказ» читаем - повторяем «Фигурка из палочек» запомнить – выложить «Что изменилось» убираем, меняем местами «Запомни пары» найти парные картинки («Мемо») «Смотри, играй, запоминай» лото с картинками Разучивание стихов и песен с движениями, с картинками, схемами, мнемотаблицами.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
	Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
	- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	22. Из чего же сделаны наши девочки? 23. Страна Вообразия 24. Прогулка по городу. Обобщения 25. Здравствуй, Весна!	Воспитанники средней группы.
		24. Мамины помощники 25. Я и моя семья 26. Я и мои друзья 27. Я и моё имя	Воспитанники старшей группы.
		5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова	Воспитанники подготовительной группы.

		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие памяти.	Педагог-психолог
		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Дефицит родительской любви.	Родители воспитанников ДОУ
			Формирование произвольности у дошкольников.	Педагоги ДОУ
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Кризис 7 лет.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ
04	Основной	Индивидуальная диагностическая работа:		
		Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники средней, старшей подготовительной группы.
		Групповые диагностические занятия:		
		Диагностика готовности к школьному обучению.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники подготовительной группы.
		Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей.	Тест «Домики» / Орехова О.А.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие логического мышления.	Гимнастика мозга (кинезиологические упражнения) Пальчиковая гимнастика Bal-A-Vis-X «Закончи предложение» «Найди недостающий» «Разложи картинки» рассказ по картинкам «Лото ассоциации» «Логические цепочки» «Три из девяти» «Волшебный поясочек» «Логическая мозаика» «Логический поезд» «Логические блоки Дьенеша»	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения,	26. День смеха 27. В гостях у сказки 28. Итоговая диагностика 29. Итоговая диагностика	Воспитанники средней группы.
			28. Кто такой Я? Черты характера 29. Я особенный 30. Итоговая диагностика – 1 31. Итоговая диагностика – 2	Воспитанники старшей группы.
	- развитие культуры общения,	9. Дружная страна (межгрупповые	Воспитанники подготовительной	

<p>- познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.</p>	<p>конфликты) 10. В гостях у сказки 11. Итоговая диагностика 12. до свидания, Лесная школа!</p>	<p>группы.</p>
<p>Создание РППС:</p>		
<p>Создание условий для коррекции и развития воспитанников.</p>	<p>Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие логического мышления.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Консультативная работа:</p>		
<p>Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.</p>	<p>Как справиться с детской агрессией? Гиперактивные дети.</p>	<p>Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ</p>
<p>Информационно-просветительская работа:</p>		
<p>Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>Готовимся к школе вместе.</p>	<p>Родители воспитанников и педагоги ДОУ</p>

05	Основной	Индивидуальная диагностическая работа:		
		Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники средней, старшей подготовительной группы.
		Групповые диагностические занятия:		
		Диагностика готовности к школьному обучению.	Экспресс-диагностика в детском саду / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Воспитанники подготовительной группы.
		Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей.	Тест «Домики» / Орехова О.А.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, произвольности.	Развивающие и дидактические игры для коррекции развития основных психических процессов, предложенные по направлениям в течение года.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия:		
		Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, произвольности, личностной сферы.	Гимнастика мозга (кинезиологические упражнения) Пальчиковая гимнастика Bal-A-Vis-X	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие основных психических процессов.	Педагог-психолог
		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Саморегуляция или развитие произвольности.	Родители воспитанников ДОУ
Профилактика стрессов у педагогов.	Педагоги ДОУ			
Информационно-просветительская работа:				
Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Нарушения поведения у детей дошкольного возраста.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ		
06	Основной	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, произвольности	Развивающие и дидактические игры для коррекции развития основных психических процессов, предложенные по направлениям в течение года (по потребности).	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Сплочение группы, - развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального	1. Знакомство 2. Давайте дружить 3. Волшебные слова 4. Правила поведения на занятиях	Воспитанники средней группы.
	1. Знакомство.	Воспитанники старшей группы.		

	напряжения, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	2.Наша группа. Что мы умеем 3.Правила поведения на занятиях 4.Страна ПСИХОЛОГИЯ I. Сказки для школьной адаптации 1. Создание Лесной школы 2. Смешные страхи 3. Игры в школе 4. Школьные правила.	Воспитанники подготовительной группы.		
Создание РППС:					
Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие основных психических процессов.	Педагог-психолог			
Консультативная работа:					
Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Детские страхи. Как помочь тревожному ребенку.	Родители воспитанников ДОУ			
	Коррекция эмоции гнева у детей дошкольного возраста.	Педагоги ДОУ			
Информационно-просветительская работа:					
Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	20 способов успокоить разбушевавшегося ребенка.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ			
07	Основной этап	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:			
		Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, произвольности	Развивающие и дидактические игры для коррекции развития основных психических процессов, предложенные по направлениям в течение года (по потребности).	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.	
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражова, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.			
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения, - познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	5. Радость, грусть 6. Гнев 7. Удивление 8. Испуг (ознакомление)	Воспитанники средней группы.	
			5. Радость, грусть 6. Гнев 7. Удивление 8. Испуг	Воспитанники старшей группы.	
	II. Сказки о школьных конфликтах 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисёнка (ложь) 4. Спорщик	Воспитанники подготовительной группы.			
Создание РППС:					
Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие основных психических процессов.	Педагог-психолог			

		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Родителям первоклассников. Умеем ли мы общаться? Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ	
		Информационно-просветительская работа:		
		Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Не хочу в школу! Родители воспитанников и педагоги ДОУ	
08	Основной	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа:		
		Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, произвольности	Развивающие и дидактические игры для коррекции развития основных психических процессов, предложенные по направлениям в течение года (по потребности).	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.
		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Тематическое планирование. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2021.		
		- Развитие коммуникативных навыков, - снятие психоэмоционального напряжения, - обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения,	9. Спокойствие 10. Словарик эмоций 11. Страна Воображения 12. В гостях у сказки	Воспитанники средней группы.
		- обучение распознаванию и выражению эмоций, - повышение уверенности, - развитие культуры общения,	9. Спокойствие 10. Словарик эмоций 11. Учимся доброте 12. Этикет на все случаи жизни	Воспитанники старшей группы.
		- познавательное развитие, - развитие произвольности, - развитие мелкой и общей моторики, - развитие умения сотрудничать.	5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова	Воспитанники подготовительной группы.
		Создание РППС:		
		Создание условий для коррекции и развития воспитанников.	Подготовка дидактического, иллюстрационного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий. Подборка игр на развитие основных психических процессов.	Педагог-психолог
		Консультативная работа:		
		Объединение усилий педагогов и родителей с целью воспитания и развития ребенка. Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка – дошкольника.	Шаги по адаптации ребенка к условиям детского сада. Нейропсихологические игры для детей с СДВГ.	Родители воспитанников ДОУ Педагоги ДОУ
	Информационно-просветительская работа:			
	Оказание помощи родителям и воспитателям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья,	Развитие мелкой моторики рук.	Родители воспитанников и педагоги ДОУ	

	развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.		
--	---	--	--

2.7. Планируемые результаты психологической работы в группе

Направления	Дети	Родители	Педагоги
Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация к ДОУ, режиму дня, правилам поведения. - Развитие коммуникативных навыков, умения устанавливать контакты с педагогами и сверстниками. - Развитие познавательного интереса и самоконтроля в интеллектуальной деятельности. - Обучение приёмам произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, развитие умения рассуждать, делать умозаключения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка. - Освоение родителями эффективных форм и приёмов взаимодействия с ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
Работа с нормотипичными детьми в период возрастного кризиса	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в преодолении симптомов кризисного этапа. - Оказание психологической помощи в разностороннем развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. - Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка. - Освоение родителями эффективных форм и приёмов взаимодействия с ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
Работа с частоболеющими детьми, обучающимися по индивидуальному учебному плану	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация к ДОУ, режиму дня, правилам поведения. - Развитие коммуникативных навыков, умения устанавливать контакты с педагогами и сверстниками. - Повышение уверенности в себе. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка. - Освоение родителями эффективных форм и приёмов взаимодействия с ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать уверенность. - Освоение приёмов преодоления психоэмоционального напряжения. - Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих. - Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. - Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми. - Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка. - Освоение родителями эффективных форм и приёмов взаимодействия с ребенком. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. - Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.
Работа с детьми-мигрантами (инофонами),	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация к ДОУ, режиму дня, правилам поведения. - Развитие коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности родителей в вопросах 	Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по

работа с детьми-билингвами	<p>навыков, умения устанавливать контакты с педагогами и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование уверенного поведения и социальной успешности. - Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). 	<p>развития и воспитания ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение родителями эффективных форм и приёмов взаимодействия с ребенком. 	отношению к ребёнку.
Работа с детьми, имеющими поведенческие девиации	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция деструктивных эмоциональных состояний. - Развитие коммуникативных навыков. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Обогащение позитивного эмоционального опыта, поведенческого репертуара. - Осознание норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. - Развитие способности делать личностный выбор, самоконтроль в деятельности. - Формирование умения разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. - Развитие произвольного внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение эффективных приёмов взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. - Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правил поведения в группе. - Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. - Освоение эффективных приёмов взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

2.8. Календарный план воспитательной работы на учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Познавательное	познание	Со старшей по подготовительную группы
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Познавательное	познание	Старшая, подготовительная группа
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ²) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота	Старшая, подготовительная группа
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд	Старшая - подготовительная
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры,	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовительная

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² Региональный компонент

		загадки. Волонтерские акции			
	04.10	День защиты животных (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	Младшие - подготовительные
	05.10	День учителя (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Трудовое	Труд	Подготовительная
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ ³). Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Трудовое	Труд	Старшие - подготовительные
	Третье воскре сенье октябр я	День отца (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная
	Октябр ь- ноябрь	Осенины (праздник) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	Младшая - подготовительная
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Социальное	Дружба, сотрудниче ство	Старшая - подготовительная
	22.11	День сыновей (ВВ) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Социальное	Дружба, сотрудниче ство	Старшая - подготовительная
	Послед нее воскре сенье ноября	День Матери в России (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная
декабрь	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки. Волонтерская акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Старшая - подготовительная
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовительная
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры,	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная

³ ВВ – воспитателю о воспитании

		загадки.			
	31.12	Новый год (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Эстетическое	Красота	
Январь	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
февраль	21.02	Международный день родного языка (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Младшая - подготовительная
март	08.03	Международный женский день (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Эстетическое	Культура	Старшая - подготовительная
	12.04	День космонавтики, (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Средняя - подготовительная
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Патриотическое	природа	Средняя - подготовительная
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Трудовое	Труд	Младшая - подготовительная
	09.05	День Победы (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная

июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Социальное	Дружба	Старшая - подготовительная
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ).	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	Старшая - подготовительная
	12.06	День России (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Подготовительная
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
август	12.08	День физкультурника (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя - Подготовительная
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Беседа, пословицы, поговорки, игры, загадки.	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График работы на неделю

День недели	Количество часов	Вид деятельности
Понедельник	1 час	Подготовка к занятиям.
	1 часа	Индивидуальное обследование.
	2 часа	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	1 час	Индивидуальные консультации.
	30 минут	Просветительская работа.
	2 часа	Анализ результатов, работа с документами.
Вторник	1 час	Подготовка к занятиям.
	1 час	Групповое обследование.
	1 час	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	2 часа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	2 часа	Анализ результатов, работа с документами.

Среда	1 час	Подготовка к занятиям.
	1 час	Индивидуальное обследование.
	1 час	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	1 час	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	30 минут	Психопрофилактическая работа
	2 часа	Анализ результатов, работа с документами.
	1 час	Организационно-методическая работа.
Четверг	1 час	Подготовка к занятиям.
	1 час	Групповое обследование.
	1 час	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	1 час	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	2 часа	Анализ результатов, работа с документами.
	1 час	Организационно-методическая работа.
Пятница	1 час	Подготовка к занятиям.
	1 час	Индивидуальное обследование.
	1 час	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	1 час	Индивидуальные консультации.
	1 час	Анализ результатов, работа с документами.
	2 часа	Организационно-методическая работа.

Из приведенного выше плана видно, что 18 часов в неделю психолог посвящает непосредственной работе с детьми, педагогами и родителями и 18 часов в неделю он может проводить вне образовательного учреждения, используя это время для анализа результатов, работы с документами, подготовки материалов и другой организационно-методической работы.

3.2.Перечень литературы.

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Э.Л. Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Под ред. проф. В.А. Доскина. – М.: 2019
4. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО. - М., 2001 № 4
5. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Орлова А. Н., Шматко Н. Д., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. – М.: Просвещение, 2004
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2016
7. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М., 2002
8. К здоровой семье через детский сад: Методические рекомендации к программе / Под науч.ред. М.Е.Верховкиной – М.: ТЦ Сфера, 2018
9. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб, М.: Речь, 2021
10. Деннисон П.и Г. Гимнастика мозга. - СПб, 2019
11. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

12. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
13. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Автор-составитель Останкова Ю.В. - Волгоград: Учитель, 2008.
14. Крупенчук О.И. Ступеньки знаний 3+, 4+, 5+, 6+ . - СПб, 2015.
15. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб, 2001.
16. Уроки добра / Автор-составитель Семенака С.И. - М.: АРКТИ, 2002.
17. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005.
18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 1999.
19. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2000.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М., 2008.
21. Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М., 2000.
22. Шорохова О.А. Занятия по развитию речи дошкольников и сказкотерапия. – М., 2009.
23. Логика и математика для дошкольников / Авторы – составители Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – СПб., 2002.
24. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы! – СПб., 2000.
25. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб., 2000.
26. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, 1997.
27. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль, 1998.
28. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
29. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.
30. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.
31. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб., 2002.
32. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., 2000.
33. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. – М., 2003.
34. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2001.
35. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000.
36. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2001.
37. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2000.
38. Попова М.Н. Навстречу друг другу. – СПб., 2001.
39. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. – СПб., 2004.
40. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М., 2000.
41. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
42. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М., 2000.
43. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М., 1999.
44. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. – М., 2001.
45. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М., 2008.
46. Психолог в дошкольном учреждении / Под ред. Лаврентьевой Т.В. – М., 2002.

47. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2003.
48. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М., 1999.
49. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Нткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. – СПб., 2003.
50. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб., 2002.
51. Тесты для дошкольников / Для дошкол. Возраста. – Мн., М., 2000.
52. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет. – М., 2004.
53. Гарбер Е. Ребенок от рождения до школы. – М., 2001.
54. Руководство практического психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1995.
55. Дружинина В.Е. Психическое здоровье детей. – М., 2002.
56. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. – М., 2001.
57. Лободина С. Как развить способности ребенка. – СПб., 1997.
58. Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. – СПб., 2000.
59. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши. – Ярославль, 1999.
60. Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Ярославль, 2000.
61. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – СПб., 2011.
62. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
63. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком так.
64. Марта и Уильям Сирс Ваш ребенок от рождения до 10 лет.
65. Гэрри Чепмен Пять языков любви. – 2011.
66. Адель Фабер, Элейн Мазлиشو. Как говорить, чтобы дети слушались, и как слушать, чтобы дети говорили.
67. Карен Прайор. Не рычите на собаку! – М.: Эксмо, 2011.

3.3. Наглядно-дидактические и развивающие игры и пособия

1. Познавательная сфера

Название игры	Направления обучения и развития
«Логические блоки Дьенеша»	Развитие речи, инициативности, самостоятельности, сообразительности, любознательности.
«Давайте вместе поиграем»	Развитие аналитических, комбинаторных и творческих способностей.
«Блоки Дьенеша для самых маленьких» 1 и 2	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
«Маленькие логики» Блоки Дьенеша для малышей 1 и 2	Развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.
«Лепим нелепицы» Блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами, цветом, формой, размером. Развитие логического мышления.
«Сложи узор»	Развитие пространственного, логического и творческого мышления, внимания, памяти,
«Сложи узор для малышей»	зрительного восприятия, воображения, мелкой моторики и речи.
«Чудо – кубики «Сложи узор»	Развитие конструктивных способностей и ориентировки в пространстве.

	Развитие усидчивости и самостоятельности.
«Цветные счетные палочки Кюизенера»	Развитие мышления, ЭМП, внимания, памяти.
«Кростики»	Развитие комбинаторных способностей, ЭМП, внимания, ориентировки на листе бумаги.
«Страна блоков и палочек»	Развитие творческого воображения, любознательности, тренировка воли, применение своего интеллектуального опыта.
«Логическая мозаика»	Развитие воображения, логического мышления, мелкой моторики, координации движения рук и ориентировки на плоскости.
«Математический планшет» «Математический планшет для малышей» «Лото на математическом планшете» «Учусь читать: грамота на математическом планшете»	Развитие сенсорных, логико – математических, речевых и творческих способностей. Развитие мелких мышц рук. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие ЭМП. Развитие умения работать в команде.
«Маленький дизайнер» *	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, комбинаторных умений, наблюдательности, эстетики восприятия, речи.
«Соты Кайе»	Развитие творческого, объемно-пространственного и ассоциативного мышления, сенсомоторной координации, воображения, аккуратности, усидчивости, терпения. Развитие умения работать в команде.
«Волшебный поясок»	Развитие любознательности, желания и умения учиться. Развитие речи и логического мышления. Развитие ЭМП и умения ориентироваться в пространстве. Развитие творческих способностей.
«Логический экран»	Развитие любознательности, желания и умения учиться. Развитие мышления (классификация, равенство, обобщение). Развитие речи, общей осведомленности и информированности.
«Кубики - Хамелеон»	Развитие образного мышления, комбинаторных умений.
«Уникуб»	Развитие пространственных представлений и воображения, внимания и памяти, логического мышления, смекалки, сообразительности, аккуратности.
«Смотри, играй, запоминай»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и мышления.
«Подбери по цвету и форме»	Развитие логического и наглядно-образного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания.

«Подбери узор»	Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, памяти, воображения.
«Поиграем вместе»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мышления, речи.
«Что не подходит?»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления.
«Логический поезд»	Развитие мышления, памяти, фантазии и речи, осведомленности и информированности.
«Логический домик»	Развитие памяти, внимания, мышления, речи и творческих способностей.
«Цвет и форма»	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления, памяти, воображения.
«Предметы и контуры»	Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, пространственного мышления.
«Три из девяти»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления.
«Разгадай головоломку»	Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления.
«Запомни пары»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти.
«Логические цепочки»	Развитие логического мышления, умения находить закономерность в ряду изменяющихся объектов, связной речи.
«Перевертыши»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, пространственного и логического мышления, умения находить закономерность в ряду изменяющихся объектов.
«Веселый пасьянс»	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти и логического мышления.
«Найди различие»	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического и пространственного мышления, связной речи.
«Подбери по смыслу»	Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.
«Подбери картинку»*	Развитие внимания, памяти, мышления, умения классифицировать и обобщать, обогащение словарного запаса.
«Истории в картинках»*	Развитие фантазии, наблюдательности, логического и образного мышления, внимания, связной речи.
«Добро пожаловать в Простоквашино»	Развитие логического и творческого мышления, внимания, связной речи.
«Парочки» «Двойняшки»	Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха.
«Звонкий - глухой»	Развитие фонематического слуха, связной речи, внимания, памяти.
«Читаем сами»	Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, фонематического слуха.
«Играем в лото»	Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, фонематического слуха.
«Кто что сказал?»	Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха.

«Моя первая азбука»	Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, фонематического слуха, расширение кругозора.
«Четвертый лишний»	Развитие внимания, логического мышления, связной речи, расширение кругозора.
«Мои любимые сказки»	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления и речи.
«Для умников и умниц»	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, умения ориентироваться на листе бумаги.
«Логические пары»	Развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления, речи, расширение кругозора.
«Загадки»	Развитие памяти, внимания, мышления, речи, расширение кругозора.
«Короткие истории»	Развитие связной речи, логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, расширение кругозора.
«Ребусы»	Развитие внимания, восприятия, мышления, речи, сообразительности.
«Половинки» «Урожай» «Собираем урожай» «Рамки - вкладыши» «Разрезные картинки»	Развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, координации движений рук, мышления, памяти, внимания.
«Большой - маленький» «Кораблик «Брызг - Брызг» «Геометрическая мозаика на доске»	Развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, речи, мелкой моторики, координации движений рук, ЭМП.
«Лото»	Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.
«Лото ассоциации»	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления, расширение кругозора.
«Геометрическая мозаика»	Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления, речи.
«Веселые клеточки»	Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук, умения ориентироваться на листе бумаги.
«Развиваем внимание»	Развитие внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики рук.
«Развиваем память»	Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи.
«Скоро в школу»	Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

2. Эмоционально – личностная сфера

Название игры	Направления обучения и развития
«Заколдованные картинки»	Развивающая игра для развития зрительного восприятия, внимания, творческого мышления и речи.
«Ребята с нашего двора»	Развивающая игра способствует развитию понимания эмоций и чувств у себя и других людей, развитию

	навыков общения со взрослыми и сверстниками, внимания, мышления, речи.
«Зоопарк настроений»	Развивающая игра способствует развитию понимания эмоций и чувств у себя и других людей, развитию навыков общения со взрослыми и сверстниками, внимания, мышления, речи.
«Наши чувства и эмоции»	Развивающая игра способствует развитию понимания эмоций и чувств у себя и других людей, развитию навыков общения со взрослыми и сверстниками, внимания, мышления, речи.
«Хорошо или плохо»	Игра – лото. Развитие внимания, мышления, речи, освоение норм и правил поведения, принятых в обществе, развитие навыков общения.
«Что хорошо, что плохо»	Игра для развития мышления, логики, речи, освоение норм и правил поведения, принятых в обществе, развитие навыков общения.
«Азбука настроений»	Развивающая игра способствует развитию понимания эмоций и чувств у себя и других людей, развитию навыков общения со взрослыми и сверстниками, внимания, мышления, речи.
«Игры для задиристых детей»	Управление гневом, развитие эмпатии и коммуникативных навыков.
«Игры для гиперактивных детей»	Контроль импульсивности и движений, развитие внимания, выработка усидчивости.
«Азбука развития эмоций ребенка»	Развивающие карточки познакомят детей с основными эмоциями, научат правильно понимать и выражать эмоции, подготовят детей к эффективному общению.

Наглядно – дидактические пособия

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты? : пособие для детей младшего дошкольного возраста: 3 – 4 года. – М., 2005.
2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Что тебе нравится? : пособие для детей среднего дошкольного возраста: 4 – 5 лет. – М., 2005.
3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные... : пособие для детей среднего дошкольного возраста: 4 – 5 лет. – М., 2005.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные... : пособие для детей старшего дошкольного возраста: 5 – 6 лет. – М., 2005.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя : пособие для детей старшего дошкольного возраста: 5 – 6 лет. – М., 2005.
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные : пособие для детей старшего дошкольного возраста: 5 – 6 лет. – М., 2005.
7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С кем ты дружишь? : пособие для детей старшего дошкольного возраста: 5 – 6 лет. – М., 2005.
8. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом». – СПб., 2005.
9. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я разрешаю конфликты с...». – СПб., 2005.
10. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь со своей тревогой». – СПб., 2005.
11. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я преодолеваю трудности». – СПб., 2005.

12. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я решаю свои проблемы». – СПб., 2005.

13. «Эмоции». Дидактические карточки.

14. Аудио материалы из серии «Классика для малышей», «Музыка для релаксации», «Лучшие детские песни», «Современные детские песни», «Плясовые наигрыши», «Малыш на природе»; Екатерина Железнова серия «Музыкальные обучаючки»; «Веселый праздник», «День рождения»; подборки тематического аудио сопровождения «День Матери», «Новый Год», «Рождество Христово», «День Победы».

3.4. Диагностический инструментарий педагога-психолога

Диагностика социальной адаптации, изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей.

Название методики	Цель методики	Источник
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Автор Орехова О.А.	Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей. Исследование особенностей типа развития эмоциональной сферы ребенка. Изучение социальной ситуации развития ребенка, комфортности при взаимодействии с различными социальными объектами. Изучение эмоциональной оценки образа Я. Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка.	К здоровой семье через детский сад: Методические рекомендации к программе – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Методика «Лесенка». Автор Щур В.Г.	Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
Методика «Социометрия». /Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений, положение ребенка в группе сверстников.	Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
Методика «Два дома». /И. Вандвик, П. Экблад	Определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, характер общения со сверстниками.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Тест тревожности /Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен	Исследование уровня тревожности ребенка.	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
Тест «Рисунок человека» / К. Маховер	Определение индивидуальных особенностей личности.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика
Тест «Рисунок семьи» / Л. Корман	Диагностика внутрисемейных отношений.	

Тест «Рисунок несуществующего животного» / М.Б.Дукаревич	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
--	--	--

Изучение общего уровня развития воспитанников; познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы.

Направление исследования	Название методики	Цель методики	Источник
Младшая группа (3 – 4 года).			
Восприятие	«Коробка форм»	Оценка восприятия формы и пространственных отношений.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2016.
Мышление	«Матрёшка 3-составная»	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	
Мышление, восприятие	«Разрезные картинки 2-3 составные»	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).	
Восприятие	«Цветные кубики»	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.	
Внимание, общая осведомлённость	«Парные картинки»	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.	
Память	«Угадай, чего не стало?»	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.	
Средняя группа (4 – 5 лет).			
Восприятие	«Коробка форм»	Оценка восприятия формы и пространственных отношений.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2016.
Общая осведомлённость	«Покажи и назови»	Выявление общей осведомлённости ребёнка.	
Восприятие, моторика	«Матрёшка 4-составная»	Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.	
Восприятие	«Разрезные картинки 4-составные»	Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.	
Память	«8 предметов»	Исследование объёма образной памяти.	
Внимание	«Лабиринты»	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объёма внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.	
Внимание	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	
Мышление	«Найди домик для картинку»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения	

		группировать картинки, подбирать обобщающие слова.	
Воображение	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	
Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей.	«Домики» Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Исследование особенностей типа развития эмоциональной сферы ребенка. Изучение социальной ситуации развития ребенка, комфортности при взаимодействии с различными социальными объектами. Изучение эмоциональной оценки образа Я. Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка.	К здоровой семье через детский сад: Методические рекомендации к программе – М.: ТЦ Сфера, 2018.
Старшая группа (5 – 6 лет).			
Личностная сфера	«Лесенка»	Выявление самооценки ребенка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2016.
Общая осведомленность	«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепости рисунка.	
Общая осведомленность	«Времена года»	Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	
Внимание	«Найди такую же картинку»	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	
Память	«10 предметов»	Анализ объема непосредственной образной памяти.	
Мышление	«Найди «семью»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.	
Мышление	«Рыбка»	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	
Мышление, тонкая моторика	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.	
Речь, мышление	«Последовательные картинки»	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.	
Восприятие	«Разрезные картинки» (4 части)	Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	
Воображение	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления.	
Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического	«Домики» Проективный тест личностных отношений, социальных	Исследование особенностей типа развития эмоциональной сферы ребенка. Изучение социальной ситуации развития ребенка, комфортности при взаимодействии с различными	

здоровья детей.	эмоций и ценностных ориентаций.	социальными объектами. Изучение эмоциональной оценки образа Я. Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка.	Сфера, 2018.
Подготовительная группа (6 – 7 лет).			
Личностная готовность	«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов дошкольных образовательных учреждений.- М.: Генезис, 2016.
Мелкая моторика рук	«Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	
Внимание	«Домик»	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	
Память	«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	
Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.	
Мышление	«4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.	
Речь, мышление	«Последовательные картинки»	Выявление уровня логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	
Логическое мышление	«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности обосновывать свой выбор.	
Мышление, тонкая моторика	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.	
Восприятие	«Разрезные картинки» (6 частей)	Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	
Воображение	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальность и гибкость мышления.	
Развитие произвольности	«Запрещённые слова»	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».	
Развитие произвольности, предпосылки учебной деятельности	«Графический диктант»	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	
Мониторинг функциональных ресурсов психического и физического здоровья детей.	«Домики» Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и	Исследование особенностей типа развития эмоциональной сферы ребенка. Изучение социальной ситуации развития ребенка, комфортности при взаимодействии с различными социальными объектами.	К здоровой семье через детский сад: Методические рекомендации к программе – М.: ТЦ Сфера, 2018.

	ценностных ориентаций.	Изучение эмоциональной оценки образа Я. Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка.	
Психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе			
Мышление: классификация и обобщение	«Свободная классификация» «Четвертый лишний» «Визуальные классификации» (Л.А.Ясюкова)	Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. Диагностика понятийного мышления.	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М., 2002.
Восприятие	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская)	Изучение степени сформированности действия перцептивного моделирования (способности разложить целое на элементы и составить целое из элементов в плане восприятия).	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2014.
Наглядно-образное мышление	«Схематизация» (Р.И. Бардина) «Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умение использовать условно-схематические изображения для ориентировки в пространстве. Развитие произвольности.	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М., 2002.
Воображение	«Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2014.
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)	Оценка развития мотивационно-потребностной сферы, мотивационные предпочтения.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М., 2014.
Мотивация к обучению	«Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)	Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М., 2014.
Волевая готовность	«Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)	Диагностика волевой готовности.	Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М., 2002.
Внимание	«Шифровка» (Д. Векслер)	Изучение концентрации (устойчивости) внимания и степени переключения внимания.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая

			диагностика дошкольника. - М., 2014.
Школьная зрелость	«Тест Керна – Йирасека»	Изучение уровня психического развития ребенка, функционирования его тонкой моторики, зрелости центральной нервной системы, уровня развития абстрактного мышления.	Веракса А.Н., Гугорова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М., 2014.
Интеллектуальная одарённость	«МЭДИС»	Изучение направленности детской одаренности. Изучение, констатация в развитии ребенка его интересов, склонностей, одаренности.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). Вып. 7.// (серия «Психодиагностика и психокоррекция»)/По д ред. В.Г. Колесникова. М., 1994. http://iemcko/narod.ru

3.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

3.6. Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.7. Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Березка»» (далее – Программа) составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад Березка»».

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад «Березка»», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОО в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОО.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого- педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации

Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

3.8. Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Кабинет педагога-психолога					
1.1	Рабочее место педагога-психолога				
1.1.1	Журнальный стол	Шт.	1	+	
1.1.2	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
1.1.4	Малогабаритные кресла/диван	Шт.	1	+	
1.1.5	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+	
1.1.6	Стол педагога	Шт.	1	+	
1.1.7	Стул взрослый	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.	Шт.	1		+
1.2.2	Система хранения расходного материала	Шт.	2	+	
1.2.3	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+	
1.2.4	Стеллажи для хранения техники	Шт.	1	+	
1.2.5	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	
1.2.6	Стул	Шт.	14	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Домино логическое	Шт.	1	+	
1.3.2	Домино с изображениями по различным темам	Шт.	1	+	
1.3.3	Игрушка-вкладыш	Шт.	2	+	
1.3.4	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.5	Комплект игр для развития внимания	Шт.	1	+	
1.3.6	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	Шт.	1	+	

1.3.7	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	Шт.	1	+	
1.3.8	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	Шт.	1	+	
1.3.10	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	Шт.	1	+	
1.3.11	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	Шт.	1	+	
1.3.12	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
1.3.13	Логические блоки Дьенеша	Шт.	2	+	
1.3.14	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	Шт.	1	+	
1.3.15	Набор кубиков	Шт.	1	+	
1.3.16	Набор материалов для изобразительной деятельности	Шт.	2	+	
1.3.17	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
1.3.18	Набор объемных геометрических фигур	Шт.	1	+	
1.3.19	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2	+	
1.3.20	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1	+	
1.3.21	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	

1.3.22	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.23	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.24	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	Шт.	1	+	
1.3.25	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	Шт.	1		+
1.3.26	Цветные счетные палочки Кюизенера	Шт.	2	+	
1.3.27	Юла малая	Шт.	1		+



В работе использованы
карточки - пиктограммы
8000-холод пр. гор. Москва и
популярнейшие фильмы
(сериалы и мульт
фильмы)

Э. В. Давыдова
МДОУ «Детский сад
«Березка»
Лодьковский район
Московской области

